# La DYSPRAXIE, OU TROUBLE D'ACQUISITION DE LA COORDINATION (TAC)



## DIFFICULTES A COORDONNER LES GESTES

#### A L'ECOLE

- \*L'écriture perd en qualité et/ ou rapidité, pouvant aller jusqu'à la dysgraphie dyspraxique.
- \* Difficultés pour utiliser le matériel scolaire : règle, compas, bien tenir son stylo.

### **AU QUOTIDIEN**

- \* Maladresse : casser des objets, se cogner.
- \*L'habillage : nouer lacets, fermer fermeture éclair, boutons.
- \* Difficultés pour utiliser ses couverts, couper, se brosser les dents, manger proprement.
- \* En sport : difficulté de coordination et synchronisation des mouvements en nage, vélo, jeux de ballons.
- \* Evitement ou restriction des activités ludiques qui impliquent des gestes précis (dessin, découpage).
- \* Impact sur l'autonomie.

# DIFFICULTES DANS LE TRAITEMENT DES DONNEES VISUOSPATIALES

### A L'ECOLE

- \* Difficile d'analyser un document chargé ou avec des tableaux, graphiques et de trouver des mots dans un texte. En géographie également.
- \* En lecture : se perd entre les lignes.
- \* Difficultés à organiser son travail sur une feuille (marge, écrire sur les lignes).
- \* Difficultés de planification d'étapes d'une consigne ou de leur travail.
- \* En maths : compter, saute des éléments, poser des opérations, réaliser des figures géométriques, comparer des longueurs.

### **AU QUOTIDIEN**

- \*S'habiller : endroit et envers d'un vêtement.
- \* En sport : bien estimer les distances pour attraper un ballon.
- \* Mauvaise conscience du schéma corporel.
- \* Difficile de lire l'heure.
- \*Compliqué de s'orienter dans l'espace et dans le temps.
- \* Joue peu aux jeux de construction ou puzzles.

### **DIAGNOSTICS DIFFERENTIELS**

- \* Troubles des fonctions exécutives (= habilités du cerveau permettant l'adaptation à des situations nouvelles non routinières : élaboration de stratégies, planification des tâches à accomplir, maintien de l'attention, flexibilité mentale, contrôle de l'inhibition).
- \* Retard global psychomoteur
- \* Trouble du déficit de l'attention/hyperactivité
- \* Retard simple psychomoteur
- \* Trouble sensoriel

### LES DIFFERENTES FORMES CLINIQUES

- \* Dyspraxie idéomotrice et idéatoire (DMI/DI)
- (<u>Dyspraxie idéomotrice</u> = difficultés à réaliser des gestes moteurs et des mimes en l'absence de manipulations d'objets (dire au revoir de la main.) / <u>Dyspraxie idéatoire</u> = difficultés d'utilisation et de manipulation d'outils et d'objets (ciseaux.).
- \* Dyspraxie visuospatiale et/ ou constructive
- (DVS) (Dyspraxie constructive = concerne les activités où il faut assembler des éléments (couture, puzzles, légos..) / Dyspraxie visuospatiale = difficultés dans l'organisation du geste, trouble du regard (mauvaise motricité des globes oculaires, n'arrive pas à fixer une cible mobile ou fixe,), trouble du traitement visuospatial (mauvais repérage et difficulté d'organisation spatiale : feuille, tableau..). Dans cette catégorie il y a la dyspraxie de l'habillage.
- \* Dyspraxie mixte (association des 2 précédentes).

  Dans cette catégorie on retrouve la <u>dyspraxie de l'habillage</u> et <u>la dyspraxie bucco-faciale</u> (= difficultés de déglutition, d'élocution, difficultés dans la réalisation de gestes simples ou complexes impliquant la bouche ou le visage (souffler des bougies, siffler.)
- \*La dyspraxie est un trouble de l'automatisation et de la coordination des gestes fins relatifs à la vie quotidienne et les troubles de la coordination globale.
- \* C'est un trouble neurodéveloppemental qui est donc durable.
- \* La dyspraxie a un impact fonctionnel sur le vécu, les interactions sociales et sur les performances scolaires.
- \* Ces enfants sont fatigables car sont très souvent en double tâche du fait du défaut d'automatisation des gestes scolaires.
- \* 5 à 6 % des enfants d'âge scolaire souffrent d'un TAC, il est plus fréquent chez les garçons.
- \* Le diagnostic peut être posé dès 5 ans
- \* Les difficultés sont manifestes depuis la petite enfance





07.61.38.79.06

CONTACT@KIDZETFAMILY.FR

WWW.KIDZETFAMILY.FR

